

## Аннотация к программе учебного предмета «Чтение и письмо»

Программа учебного предмета «Чтение и письмо» разработана на основе рекомендованной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч.Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2011 г.-

Цель: формирование элементарных навыков чтения и письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения.

В процессе обучения этой категории обучающихся наиболее актуальны следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений.
3. Коррекция зрительного восприятия и памяти.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Активизация познавательной деятельности.
6. Формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам чтения и письма.
7. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

8 год обучения: программа рассчитана на **170** часов. **5** часов в неделю.

Формирование элементарных навыков чтения и письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории обучающихся наиболее актуальны следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений.

3. Коррекция зрительного восприятия и памяти.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Активизация познавательной деятельности.
6. Формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам чтения и письма.
7. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Срок реализации программы 1 год.

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Звуки и буквы.
2. Слово.
3. Предложение.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки.
- выделение главной мысли произведения.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

**К концу восьмого года обучения обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

- анализировать слова по звуковому составу,
- различать твердые и мягкие согласные,
- находить слова, обозначающие предмет и его действие,
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами,

- составлять предложения по картине и опорным словам,
- вставлять пропущенные слова в предложения,
- составлять предложения из слов и записывать их,
- заполнять дневник, адрес на конверте,
- написать поздравление на открытке.
- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя,
- отвечать на вопросы по прочитанному,
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя),
- знать наизусть 3-5 стихотворения.